

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 15)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ Детский сад № 15
протокол № 1 от 31.08 . 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 15
Н. П. Ефимарева



Дополнительная общеобразовательная программа
"Веселый счет"
социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Курганская Екатерина Владимировна
воспитатель
МОУ Детский сад № 15

Волгоград, 2026 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
1.4	Содержание программы	5
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Учебный тематический план	12
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4	Материально-технические условия реализации программы	13
2.5	Методическое и дидактическое обеспечение программы	13
2.6	Электронные ресурсы.	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Веселый счет» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Для обучения принимаются воспитанники старшей группы (4-5 лет).

Количество обучающихся - 10 человек.

Форма обучения-очная.

Программа реализуется на русском языке

Уровень освоения Программы: базовый.

Участники программы: дети от 4 до 5 лет.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Средняя группа (4-5 лет) -64 часа.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН.

Формы организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в группах, соответственно возрасту:

(4-5 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время занятий 20 мин., включает 2-3 мин.- физкультминутку.

Актуальность программы.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: С помощью системного подхода, быстро и эффективно развивать у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Задачи программы: Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
- Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков (умение контролировать и оценивать свою работу)

Развивающий аспект

- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я- концепции»)
- Дошкольная подготовка – необходимый компонент развития детей. Очень важно, чтобы максимально учитывались особенности развития каждого ребенка:

- возрастные особенности дошкольного возраста;
- индивидуальные особенности;
- постепенное формирование всех компонентов развития;
- соответствие требований возможностям ребенка;
- создание эмоционально благоприятной ситуации общения с ребенком;
- создание ситуации успеха;
- комплексность решения всех задач развития.

Методы и формы работы

Методы подбираются в зависимости от задач и характера познавательной деятельности детей:

- Познавательно-исследовательская-решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира;
- Коммуникативная-беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Игровая-сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры;
- Двигательно-игровые упражнения;

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего обучения- данная Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.
- Принцип постепенности- плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей ребенка- содержание Программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
- Принцип доступности- максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- Деятельностный принцип- занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

- Принцип наглядности -наличие и разнообразие дидактических материалов.

1.3. Планируемые результаты.

Воспитанники приобретают знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

— умеют применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);

— сформированы когнитивные способности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование);

— сформированы простейшие графические умения и навыки;

У воспитанников идет развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

1.4 Содержание программы

Программа включает несколько ключевых разделов:

1. Количество и счёт

- Закреплять умение считать в пределах 5, используя правильные приёмы: называть числительные по порядку, указывая на предметы в ряду, и относить последнее числительное ко всей группе.
- Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.
- Познакомить с цифрами от 1 до 5.
- Учить соотносить цифру с количеством предметов.
- Понимать отношения между числами в пределах 5.
- Отгадывать математические загадки.
- **Различать количественный и порядковый счёт**, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой по счёту?».
- **Устанавливать равенство и неравенство групп предметов**, даже если они расположены на разном расстоянии, отличаются по величине, форме или расположению.

2. Геометрические фигуры

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Учить представлять, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах и их символических изображениях.

3. Величина

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (в пределах пяти размеров).
- Учить употреблять сравнения: большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький.
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

4. Ориентировка во времени

- Закрепить умение различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Закрепить умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).
- Учить отгадывать загадки о частях суток и временах года.
- Различать понятия: вчера, сегодня, завтра.
- Различать понятия: быстро, медленно.

5. Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, ориентироваться правой рукой слева направо.
- Обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги

6. Логические задачи

- Продолжать учить отгадывать математические загадки.
- Учить записывать решение загадки с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Перспективно-тематическое планирование «Веселый счет»

№	Тема	Содержание
Октябрь		
1	Один - много	«Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина .Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур)» Нейрогимнастика "Оладушки"
2	Сравнение чисел 3-4	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"

3	<i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Оладушки"
4	Части суток	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
5	Знакомство с цифрой 1	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i> Нейрогимнастика "Фонарик"
6.	Треугольник	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур) Нейрогимнастика "Цепочка"
7.	Знакомство с цифрой 2	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше. Нейрогимнастика "Фонарик"
8.	<i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур). Нейрогимнастика "Цепочка"
Ноябрь		
1	Знакомство с цифрой 3	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
2.	<i>Величина.</i> Высокий, низкий.	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика Капитан"
3.	Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур). Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
4.	<i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по

		образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал. Нейрогимнастика "Капитан"
5.	Знакомство с цифрой 4.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Цепочка"
6.	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4 <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
7.	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4 <i>Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i> Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
8.	<i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень). Нейрогимнастика "Цепочка"
Декабрь		
1.	Знакомство с цифрой 5.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
2.	<i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
3.	Знакомство с порядковыми числительными.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i> Нейрогимнастика "Нос-пол-потолок"
4.	<i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых

		предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i> Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
5.	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
6.	<i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
7.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
8.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания Нейрогимнастика "Нос-пол-потолок"
Январь		
1.	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
2.	Порядковый счет. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
3.	<i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Оладушки"
4-6	Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Нос-пол-потолок"

7-8	<i>Величина. Широкий, узкий.</i>	<i>Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года. Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"</i>
Февраль		
1-2	Знакомство с цифрой 5.	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 5 Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача» Нейрогимнастика "Оладушки"
3-4	Ориентировка во времени. Быстро. медленно.	"Количество и счет". Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнести формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро. медленно. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
5-6	Знакомство с порядковым числительными. Ориентировка на листе бумаги.	Количество и счет" Знакомство с порядковым числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
7-8	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	"Количество и счет" Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, по меньше, самый маленький) Нейрогимнастика "Нос-пол-потолок"
Март		
1-2	Порядковый счет	<i>Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий Нейрогимнастика "Оладушки"</i>
3-4	<i>Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</i>	<i>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр. Нейрогимнастика "Оладушки"</i>
5-6	Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"</i>
7-8	<i>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</i>	<i>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</i>

Апрель		
1-2	Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий. Нейрогимнастика "Нос-пол-потолок"
3-4	<i>Математические загадки.</i>	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
5-6	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"
7-8	Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.
Май		
1-2	Геометрические фигуры.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу. Нейрогимнастика "Солнышко и тучка"
3-4	<i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу. Нейрогимнастика "Оладушки"
5-6	<i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Нейрогимнастика "Нос-пол-потолок"
7-8	Математические загадки. Времена года.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года. Нейрогимнастика "Солнце-забор-камень"

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1 Календарный учебный план.

Начало занятий	Объем программы (неделя/месяц/уч. период)
октябрь	2/8/64

2.2 Учебный тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Количество и счет	20
2.	Геометрические фигуры/тела	17
3.	Величина	9
4.	Ориентировка во времени	5
5.	Ориентировка в пространстве	5
6.	Ориентировка на листе бумаги	2
7.	Логические задачи	6
	Итого	64

Расписание занятий

Дни недели	Время
Вторник	15.00-15.20
Четверг	15.00-15.20

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации

- **Текущее наблюдение** за тем, как ребёнок решает задачи, играет, выполняет задания в группе и индивидуально. Педагог фиксирует, проявляет ли малыш интерес, умеет ли следовать простой инструкции, как справляется с задачами на сравнение, классификацию, ориентировку в пространстве и времени.
- **Устные опросы** в ходе занятий — чтобы проверить, как ребёнок усвоил материал, может ли назвать число, геометрическую фигуру, сравнить количества.
- **Анализ работ в рабочих тетрадях.** В учебно-методическом комплекте есть тетради, специально адаптированные под возраст: «Я считаю до пяти» (для средней группы). Педагог смотрит, насколько точно ребёнок выполняет задания, есть ли ошибки в счёте, правильно ли соотносит цифру с количеством предметов, умеет ли следовать образцу.

Оценочные материалы

- **Конкретные задания из методических пособий.** В пособии «Математика для детей 4–5 лет» есть система игр и упражнений: найти и назвать геометрические фигуры (круг, квадрат), соотнести число с количеством предметов, решить простую логическую задачу на зрительно воспринимаемую информацию.
- **Условные обозначения в рабочих тетрадях для самоконтроля.** Часто рядом с заданием нарисованы шарики. Ребёнок может раскрасить их зелёным карандашом, если выполнил задание верно, или красным — если были ошибки. По итогам работы в тетради педагог собирает эти отметки и видит динамику.
- **Перспективное планирование.** В методических материалах к программе есть готовые планы занятий на учебный год. Они помогают системно выстраивать процесс и заранее понимать, какие темы и навыки запланированы на каждом этапе.

2.4 Материально-технические условия реализации программы.

- Учебно-методический комплект. Методическое пособие для педагога (с сценариями занятий), рабочая тетрадь для детей «Я считаю до пяти».
- Наглядные пособия. Предметные картинки, иллюстрации времён года и частей суток.
- Раздаточный и счётный материал. Наборы карточек с цифрами от 1 до 5 (и далее по мере освоения), счётные палочки, полоски и ленты разной длины и ширины для сравнения величины.
- Геометрические материалы. Плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объёмные тела (шар, куб....)
- Дидактические игры и развивающие материалы. Арифметическое домино, мозаика, пазлы, разрезные картинки, строительный конструктор (пластмассовый или деревянный).
- Оборудование для организации пространства. Магнитная доска.

2.4. Технические средства обучения (ТСО). Ноутбук — для показа презентаций, обучающих видео.

2.5. Методическое и дидактическое обеспечение программы.

- Основной комплект Е.В. Колесниковой
- Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5 М.: ТЦ Сфера, 2015
- Математика для детей 4-5: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017
- Рабочая тетрадь для детей 4-5 М.:ТЦ Сфера, 2017
- -Математика для детей 4-5: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера,2015 г.
- Приложение № 1 Нейроупражнений.
- Приложение №2 Физкультминутки с подсчётом движений.

Нейроупражнения для детей 4–5 лет

Для детей этого возраста предыдущие примеры упражнений не утрачивают своей актуальности: их можно усложнять и наращивать темп. Однако появляются и более сложные и разнообразные задания для развития межполушарных связей, памяти и внимания.

«Нос-пол-потолок»

Взрослый поочередно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача малыша — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

«Кулак-ребро-ладонь»

Руки ребёнка лежат на столе. Сначала он сжимает ладонь в кулак и слегка касается стола; затем делает то же самое ребром ладони; и, наконец, кладёт руку на стол ладонью вниз. Взрослый подсказывает, какое движение нужно выполнить, чтобы малыш не запутался. Повторив упражнение несколько раз одной рукой, можно переходить ко второй. Постепенно скорость увеличивается, упражнение выполняется обеими руками и без подсказок взрослого.

«Капитан»

Одна рука сжата в кулачок, большой палец поднят вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Затем меняем руки. Постепенно усложняем упражнение, добавив хлопок.

«Слон»

Упражнение выполняется стоя. Голова наклонена вправо, ухо касается плеча. Указательным пальцем вытянутой вперёд правой руки ребёнок рисует в воздухе любой объект — восьмёрку, животное, геометрические фигуры и т.д. Глазами необходимо следить за движениями пальца. Повторив рисунок несколько раз, меняем сторону.

Упражнение «Солнце – забор – камень»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют друг друга.

Солнце – рука поднята вверх, пальцы выпрямлены и широко **разведены**.

Забор – пальцы плотно прижаты друг к другу и вытянуты вверх.

Камень – ладонь сжата в кулак.

Упражнение «Цепочка»

По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, **средний**, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном. Вначале движения выполняются в привычном для ребенка захвате, потом его необходимо обязательно поменять.

Упражнение «Ножницы – собака – лошадка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют друг друга.

Ножницы – указательный и **средний** пальцы вытянуты вперед, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Собака – ладонь следует поставить ребром, большой палец распрямить и поднять вверх. Указательный палец согнутый, остальные сомкнуты. Важно

Лошадка – большой палец правой руки поднят вверх, остальные сомкнуты. Сверху обхватить правую руку ладонью левой руки под углом так, чтобы вышла грива.

Упражнение «Фонарики»

Пальцы правой руки выпрямлены, раскинуты в разные стороны и напряжены. Левая рука стиснута в кулак. По очереди изменяются положения рук: стискиваются пальцы на правой, выпрямляются на левой руке, и наоборот.

Упражнение «Симметричные рисунки»

Правая рука рисует правую часть рисунка, а левая – левую.

«Солнышко и тучка»

Кисти обеих рук лежат на столе. Пальчики выпрямлены (*это лучики солнышка*). Пальцы сжать в кулак – «тучка». «Солнышко» – пальцы выпрямить. «Солнышко и тучка» – пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены. Поменять положение рук.

Упражнения «Дом-ёжик-замок».

«Дом» – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить.

«Ёжик» – поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой.

«Замок» – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.

Упражнения «Ухо-нос-хлопок».

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук наоборот.

Ухо, носик мы возьмем,

Хлоп – опять играть начнем.

Упражнения «Оладушки».

Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая – ладонью вверх, а левая ладонью вниз. По мере усвоения – движения ускорять.

Бабушка для Ладушки – испекла оладушки.

Кушай, кушай Ладушка – вкусные оладушки.

Упражнение «Фонарики»

Фонарики зажглись – пальцы выпрямить.

Фонарики погасли – пальцы сжать в кулачок.

Мигающие фонарики – поочередно зажимать один кулачок и так чередуя.

Физкультминутки с подсчётом движений

Эти короткие активности помогают детям отдохнуть и одновременно потренировать счётные навыки.

- **«Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки».** На карточке или доске изображён круг с точками. Ребёнок считает их и столько же раз поднимает руки вверх.
- **«Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим».** Стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок. Ребёнок выполняет резкие наклоны вперёд-вниз, считая удары.
- **«Сколько ёлочек зелёных, Столько выполним наклонов».** Наклоны вперёд из положения стоя, ноги врозь, руки на поясе.
- **«Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты».** На доске изображено несколько клеток. Ребёнок прыгает указанное количество раз.
- **«Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас».** Приседания с выставленными вперёд руками.

Игры с имитацией движений

Дети изображают животных или предметы, выполняя движения, которые соответствуют названной цифре или количеству.

- **«Покажи движением цифру 1».** Ребёнок изображает цифру 1 разными способами: поднимает правую ногу, отводит в сторону правую руку.
- **«Медвежата в чаще жили».** Дети имитируют движения медвежат: ходят на внешней стороне стопы, присаживаются на корточки, наклоняют голову, соединяют ладони под головой.
- **«Цапля».** Ребёнок, стоя на одной ноге, шагает с высоко поднятыми коленями.

Подвижные игры с математическим содержанием

- **«Бабочки и цветы».** На полу раскладывают бумажные цветы, столько же, сколько детей. Каждый ребёнок-«бабочка» должен найти себе цветок и встать рядом с ним. Затем обсуждают, чего больше: цветов или бабочек.
- **«Машинки-светофор».** Пока горит зелёный свет — дети бегают, на жёлтый — тормозят, на красный — стоят. При этом можно обсуждать последовательность действий.
- **«Найди свой домик».** На полу лежат обручи с геометрическими фигурами (круг, квадрат). Детям раздают фигуры. По сигналу они разбегаются, а когда воспитатель ударит в бубен, должны найти свой домик.